

" بعض الصعوبات التي تواجه طلاب و طالبات الصف  
السادس الابتدائي في مادة الرياضيات "

### شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلاله والصلاة والسلام على رسول الله ،،، وبعد ... اشكر المولى العلي القدير أن من علي بإتمام هذه الدراسة و يسرها لي ، راجياً أن ينفعني و غيري بها ، و من تمام شكره سبحانه شكر أولي الفضل من عباده الذين أسهموا في إتمام هذه الدراسة ، و على رأسهم أخواتي وزميلاتي من معلمات الرياضيات ، وإدارة وإشراف المدرسة كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى طالبات الصف السادس الإبتدائي بالمدرسة ، ، فلهم مني صادق الثناء وجميل العرفان . و أخيراً فالشكر لكل من مد لي يده بالعون و المساعدة في إنجاز هذا العمل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،

**الملخص :**

لقد تم دراسة مشكلة تدني مستوى بعض الطلاب في مادة الرياضيات في أبحاث وأوراق عمل عديدة ، حيث قام العديد من الأساتذة والمشرفين والمهتمين بمناهج الرياضيات بمحاولات عديدة للتعرف على الأسباب الرئيسية في ضعف المستوى التحصيلي لمادة الرياضيات عند بعض طلاب الصف السادس الابتدائي ، وأخص بالذكر ما اطلعت عليه بالنسبة للمرحلة الابتدائية ، فوجدت من هؤلاء من أرجع السبب في ذلك إلى المعلم ومنهم من أرجعه إلى الطالب ومنهم من أرجعه إلى صعوبة المناهج وطرق التدريس التقليدية في تدريس المادة.

وقد دفعني ما رأيته من تدني مستوى بعض الطلاب التحصيلي في مادة الرياضيات، من نتائج لهم خلال الفترة الأولى من العام الدراسي 1443/42 هـ ، إلى أن أقوم بدراسة على بعض طلاب المدرسة من جميع الصفوف عبر بعض المحادثات الشفوية والاستبيانات، وكذلك بعض معلمي المادة.

**كلمات مفتاحية:**

ضعف المستوى التحصيلي ، طلاب المرحلة الابتدائية.

**Abstract:**

The problem of the low level of some students in mathematics has been studied, and many work papers have been made, where I recommend professors, supervisors, and the profession in mathematics curricula in attempts to identify the main reasons for the poor achievement of mathematics in the classrooms, and in particular by mentioning what I have seen with regard to students, some of whom attributed it to The difficulty of traditional curricula and teaching methods in teaching the subject ,The value of the achievement levels of some students in mathematics, from its results during the first period of the academic year 1443/42 AH, prompted me to do a study on some of the school from all grades through some oral conversations and investments, and some teachers of the subject ,This study aimed to identify

**Keywords:**

Poor achievement level, primary school students.

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وسلاماً على صحابته الكرام والتابعين... ثم أما بعد..

### مقدمة :

تُعد الرياضيات من أكثر المواد أهمية في عصرنا الحالي. فهي العلم الذي تستند إليه جميع العلوم الأخرى، كما أنها تُمثل قيمة التفكير التجريدي الذي يحول العالم إلى رموز وعلاقات رمزية، فهي الأساس في تقدم الفكر الإنساني برمته بما فيه الفكر الفلسفي. كما أن تقدم البشرية وما سجلته ثورتها العلمية في السنوات الأخيرة في الأرض والقضاء ما هو إلا تطبيق لعلاقات ومعادلات رياضية بالدرجة الأولى. كما تعتبر الرياضيات نشاطاً فكرياً فهي تساهم من جهة في تنمية قدرات الاستدلال والتجريد والدقة في التعبير لدى المتعلم، ومن جهة أخرى في توسيع مجالات معارفه ومهاراته الحسابية والهندسية التي لها امتداداتها في محيطه الاجتماعي والحضاري.

ومع هذه الأهمية التي تكتسبها الرياضيات إلا أنها تعتبر من المواد التي يرى الكثير من التلاميذ أنها صعبة الفهم والادراك، حيث يواجهون صعوبات في تعلمها في مختلف أسلاك مساره الدراسي. لهذا نجد صعوبات التعلم الرياضيات واشكالياته التي تواجه التلاميذ من الموضوعات المهمة المطروحة لنقاش في الوقت الحاضر والتي حظيت باهتمام كبير من مختلف الفاعلين والمتدخلين في هذا المجال. ويعزى هذا الاهتمام إلى التطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص و التقويم والتقييم والوعي المتزايد لأولياء الأمور و المسؤولين على القطاع لتخطي هذه الصعوبات.

ونظراً لما تتميز به الرياضيات من طبيعة تراكمية في موضوعاتها، وما تتصف به من تجريد في المفاهيم والعلاقات، فإنها تعتبر حقلاً معرفياً معقداً بالنسبة للمتعم، بمعنى أن تعلمها يثير العديد من المشاكل والصعوبات أمام المتعلمين. فمن الملاحظ أن معظم والتلاميذ يجدون صعوبات حادة وشائعة في مجال الرياضيات إلى حد أن صعوبات تعلم الرياضيات تمثل أكثر صعوبات التعلم أهمية وشيوعاً واستقطاباً للاهتمام الإنساني على اختلاف أنماطه وتوجهاته. ومن بين الاشكاليات والصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الرياضيات وخصوصاً في الحساب الحرفي نجد اشكالية النشر والتعميل. لذا نسعى من خلال هذا البحث إلى التطرق إلى هاته اشكالية لما تكتسبه من أهمية لدى المتعلم في بناء جزء مهم من تكوينه الرياضي وفي بناء المفاهيم اللاحقة. لان النشر و التعميل يعد من الفروع المهمة في الرياضيات. وسنتطرق لهذه الصعوبات في اطار تصميم وسطي يراعي النظريات والمفاهيم و الأسئلة و الافتراضات المقترحة في هذا المجال مع إبراز أهم العوامل المسببة لتلك صعوبات والبحث عن سبل تجاوزها. و ذلك في اطار التمحيص لطرق البيداغوجية الحديثة المعتمدة لتبسيط وتقريب مفهوم النشر و التعميل وعلاقتها بالحساب الحرفي لدى المتعلمين. ويعزى اختيارنا لهذا التصميم من خلال ملاحظتنا أن معظم التلاميذ يجدون صعوبات في النشر و التعميل وعلاقته بالحساب الحرفي. وذلك من أجل الكشف عن العوامل المؤثرة في ظهور هذه الصعوبات.

## تمهيد

إن مشكلة ضعف التحصيل الدراسي بوجهها العام تعد من أقوى مشكلات التعليم العالمية ، والتي لا يكاد أي مجتمع أن يخلو منها، وقد قال أحد العلماء الذين كان لهم السبق في دراسة هذه المشكلة- حيث جاء ذلك بعد عدة دراسات عميقة- وهو العالم (فيزرستون): (إنه يوجد من بين كل مئة طالب عشرون طالبا لديهم ضعف في التحصيل الدراسي).

وقد أرجع الباحثون في تدني التحصيل الدراسي هذه المشكلة، إلى الكثير من الأسباب التي تعوق تحصيل الطلاب مثل، المعلم، وأسرته الطالب وبيئته الاقتصادية والاجتماعية، كذلك حالة الطالب النفسية والعقلية، حيث ارتبط ذلك الأمر المهم جدا بتقديم الطالب من مرحلة دراسية إلى أخرى.

ولذلك فإن الحديث عن ضعف مستوى الطلاب التحصيلي، يتميز بالحساسية والدقة، ويرتبط ارتباطا وثيقا بمستقبل أبنائنا الطلاب وحياتهم المهنية والاجتماعية، وكذلك الاستقرار النفسي في مراحل أعمارهم المختلفة وهذا ما يمليه علينا ضميرنا من أن تكون هناك نظرة فاحصة شمولية، ناتجة من نظرتنا لهذه العوامل السابقة جميعها، والتي تندمج مع ميول واستعدادات واتجاهات كل طفل ، والتي يجب أن تكون بعيدة جدا عن الأحكام العشوائية التي نصدرها، حيث أن الكثير في مجتمعاتنا يرجع هذه المشكلة إلى الغباء .

إنه لا بد لنا من نظرة موضوعية لضعف التحصيل الدراسي، تكون هذه النظرة مبنية على فهم واعي وموضوعي وواضح، يستلزم منا أن نضع في مقدمة أولوياتنا دراسة جميع الجوانب المحيطة بالطالب، وخصوصا العملية التعليمية بكاملها والعمل على تحليلها تحليلًا تامًا ، من أجل التعرف على الأسباب الفعلية لهذا التأخر، وعلاج هذه الأسباب.

وقد دفعني ما رأيته من تدني مستوى بعض الطلاب التحصيلي في مادة الرياضيات، من نتائج لهم خلال الفترة الأولى من العام الدراسي 1443/42هـ ، إلى أن أقوم بدراسة على بعض طلاب الصف السادس بالمدرسة عبر بعض المحادثات الشفوية والاستبيانات ، وكذلك بعض معلمي المادة.

## مشكلة الدراسة وتساؤلاته

لقد تم دراسة مشكلة تدني مستوى بعض الطلاب في مادة الرياضيات في أبحاث وأوراق عمل عديدة، حيث قام العديد من الأساتذة والمشرفين والمهتمين بمناهج الرياضيات بمحاولات عديدة للتعرف على الأسباب الرئيسية في ضعف المستوى التحصيلي لمادة الرياضيات عند بعض طلاب الصف السادس الابتدائي ، فوجدت من هؤلاء من أرجع السبب في ذلك إلى المعلم ومنهم من أرجعه إلى الطالب ومنهم من أرجعه إلى صعوبة المناهج وطرق التدريس التقليدية في تدريس المادة . وفي وقتنا الحالي وبعد تغيير المناهج إلى مناهج الرياضيات المطورة، وقد اطلعت على نتيجة طلاب مدرستي في الفترة الأولى من هذا العام ، ولم تكن نفسي راضية عن وجود عدد -حتى وإن كان يمثل للعديد من المعلمين أنه عدد بسيط- إلا أن هذا العدد من الطلاب قد أثار حفيظتي، ودفعني لمحاولة الوصول إلى الأسباب الفعلية وراء هذه المشكلة :هل هو الطالب نفسه أم؟ المعلم أم؟ مناهج الرياضيات الحديثة ؟ أم بيئة الطالب نفسها ؟ أم أن عدد حصص الرياضيات غير كاف للتدريس والتدريب ؟

هذه الأسئلة جميعها، بدأت تتمحور في ذهني ، وهنا قررت أن أخوض هذه التجربة - تجربة البحث - على هؤلاء الطلاب بمدرستي، وايضا مجموعة من معلمي الرياضيات بالمدرسة.

#### أسئلة الدراسة:

##### السؤال الرئيسي:

ما الأسباب الرئيسة لظاهرة ضعف المستوى التحصيلي لبعض طلاب الصف السادس من المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات؟

#### الأسئلة الفرعية:

- ما واقع الأداء التدريسي لمادة الرياضيات ضمن المناهج المطورة ؟
- ما هو دور المتعلم أثناء تعلم مادة الرياضيات في المناهج المطورة ؟
- هل يتم تطبيق مناهج الرياضيات من قبل المسؤولين عنها في ضوء الهداف التي وضعت من أجلها ؟
- هل ثمة اختلاف في طرق تدريس مناهج الرياضيات المطورة عن طرق التريس لمناهج الرياضيات القديمة؟
- ما الأسباب الفعلية لظاهرة تدني مستوى الطلاب ؟
- ما هي الطرق العلاجية لتحسين التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ؟

#### أهمية الدراسة

تتلخص أهمية الدراسة بما يلي:

- توضيح أسباب ضعف المستوى التحصيلي لدى الطلاب.
- تعيين على تنفيذ برامج علاجية وقائية تساعد الطلاب على تفادي ضعف المستوى التحصيلي.
- تلقي الضوء على عمق المشكلة ومدى وجودها.
- تكشف مدى الارتباط بين فردية أو جماعية الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي.
- إعطاء كمية من المعلومات العلمية والقواعد المعلوماتية عن الطالب بوجه عام والطالب المنخفض دراسيا بوجه خاص.

#### فرضيات الدراسة :

هناك عدة فرضيات تتوقع الدراسة الحالية أن تكون من الأسباب الرئيسية لضعف التحصيل الدراسي لبعض طلاب المرحلة الابتدائية في الرياضيات:

#### بالنسبة للطالب:

- اللامبالاة وعدم التركيز مع المعلم أثناء الشرح.

- عدم وجود أساسيات ومهارات سابقة لدى الطالب في تعلم مهارة جديدة.
- شعور الطالب بالملل من المادة.
- عدم حل الطالب للواجبات التي تطلب منه أولاً بأول.
- عدم القدرة على التفاعل داخل الصف.
- فقد الطالب للمهارات اللغوية التي تعيقه عند حل المسائل اللفظية.

بالنسبة للمعلم:

- ندرة استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس الرياضيات.
- ندرة استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة اللازمة لتدريس المناهج المطورة.
- ندرة تحفيز المعلم للطلاب وإثارة دافعيتهم.
- ندرة مراعاة المعلم للفروق الفردية لدى الطلاب.
- ندرة ربط المادة بالحياة.
- ندرة التعاون بين البيت والمدرسة من قبل المعلم.

بالنسبة للأسرة:

- عدم متابعة ولي الأمر للطالب في حل واجباته المنزلية.
- عدم التعاون بين البيت والمدرسة.
- عدم إثارة دافعية الطالب وإيجاد المحفزات اللازمة لتفوقه العلمي.
- إطلاق العنان للطالب في التمتع بوسائل اللهو والترفيه.
- انخفاض المستوى التعليمي لأسرة الطالب.
- وجود مشاكل اسرية يعاني منها الطالب.

أهداف الدراسة

- التعرف على الأسباب الرئيسة لظاهرة ضعف المستوى التحصيلي لبعض طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات.
- التعرف على واقع الاداء التدريسي لمادة الرياضيات ضمن المناهج المطورة.
- التعرف على دور المتعلم أثناء تعلم مادة الرياضيات في المناهج المطورة.
- التعرف على مدى تطبيق مناهج الرياضيات من قبل المسؤولين عنها في ضوء الاهداف التي وضعت من أجلها

- التعرف على اختلاف في طرق تدريس مناهج الرياضيات المتطورة عن طرق التدريس لمناهج الرياضيات القديمة.
- التعرف على الأسباب الفعلية لظاهرة تدني مستوى الطلاب.

منهج الدراسة :

منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي المسحي: وهو المنهج الذي يهدف لوصف واقع الظاهرة محل الدراسة بواسطة استجواب جميع مجتمع العينة أو عينه كبيرة منهم بصورة مباشرة (المقابلة)، أو بصورة غير مباشرة (الاستبانة).

أيضا استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع البحث، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها (

اعتمدت في هذه الدراسة على منهج ( الدراسة الوصفية تتمثل بأدبيات البحث ) التي تقوم على وصف المواقف والأحداث ومحاولة تحليلها، ورسم صورة واقعية دقيقة عنها .. وذلك من خلال :

: جمع المعلومات من مؤلفات لكتاب، ومقالات منشورة على شبكة الإنترنت حول نفس الموضوع - ومقارنته بالنتائج التي توصلت إليها.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس في محافظة الجوف للعام الدراسي 1444هـ، وتم اختيار عينة عشوائية من (60) معلمة.



الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	دبلوم	6	10
	بكالوريوس	53	88.3
	ماجستير فأكثر	1	1.7
	<b>المجموع</b>	<b>60</b>	<b>% 100</b>
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	7	11.7
	من 5 سنوات-أقل من 10 سنوات	22	36.7
	10 سنوات فأكثر	31	51.7
	<b>المجموع</b>	<b>60</b>	<b>% 100</b>
المرحلة التي يتم تدريسها	الأول المتوسط	27	45
	الثاني المتوسط	11	18.3
	الثالث المتوسط	22	36.7
	<b>المجموع</b>	<b>60</b>	<b>% 100</b>

وتم اختيار (30) استبانة بصورة عشوائية لقياس الصدق والثبات، تم تضمينها في تحليل النتائج بسبب تمتع الاستبانة بالصدق والثبات.

#### الدراسات السابقة

#### الدراسة الأولى:

- دراسة رامي اليوسف: بعنوان: "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية".
- هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين المهارات الاجتماعية و الكفاءة والتحصيل الدراسي، توصلت لوجود علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي، وقدمت الدراسة توصيات منها:
- ضرورة إسباب التلاميذ المهارات الاجتماعية وتوفير برامج لتنميتها.
  - ضرورة توفير برامج تعليمية وتربوية لتحسن مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- دراسة كمال الأسطل: بعنوان: "العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة".
- هدفت الدراسة إلى بيان العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات وتوصلت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين ذوي الخبرة (10 سنوات) في مقابل المعلمين الجدد (5 سنوات فأقل).
- وأوصت الدراسة ضرورة تكثيف عملية تدريب المعلمين على الخصوص في المرحلة الأساسية، كما دعت إلى تطوير المعلمين حديثي التخرج والذين هم على رأس العمل.

## أداة الدراسة

استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتعرف الإستبانة بأنها: "مجموعة من الأسئلة المتنوعة، والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه، ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الإستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عددها" وقد تكوّنت الإستبانة من (26) فقرة موزعة على خمسة محاور حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (2) توزيع فقرات الاستبانة على المحاور

م	المحور	عدد الفقرات
1	المحور الأول: القيم الأخلاقية	4
2	المحور الثاني: القيم الوطنية	5
3	المحور الثالث: القيم المهنية	6
4	المحور الرابع: القيم العلمية	6
5	المحور الخامس: القيم الاجتماعية	5
	جميع فقرات الاستبانة	26

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (3) مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة الدرجة	قليلة جدًا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدًا
	1	2	3	4	5

صدق أداة الدراسة :

1- صدق التساق الداخلي :

تم التحقق من صدق التساق الداخلي للإستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) استجابة، وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: تتناول هذه الدراسة دور

الحدود البشرية: المعلمات في المدارس في المملكة العربية السعودية

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على المدارس في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية .

الحدود الزمانية: السنة الدراسية 1444هـ.

### الإطار النظري للبحث:

إن عملية تعليم وتعلم مادة الرياضيات تركز على عدة ركائز أساسية:

أولاً : المعلم:

وجود معلم يدفع بعملية التعليم إلى تحقيق الأهداف المرجوة من المناهج المطورة بعيدا عن الحفظ والتلقين في الأداء داخل الصف من خلال دوره الفني والتربوي، ساعيا إلى النمو الإيجابي في الاتجاهات وإكساب المهارات الأساسية التي تساهم في بناء شخصية علمية تنسم بالتفكير الناقد والإبداعي، حيث يكون لهذا المعلم أتم استعداد على الإنتاج الفكري في جميع مجالات حياته ، قائما في تعاملاته على تقدير واحترام الطلاب، محفزا لهم ومشجعا إياهم على الإبداع والتفكير ، من خلال تمتعه بجوانب الشخصية الإنسانية التربوية.

ثانياً : الطالب:

وجود طلاب (متعلمين ) مهتمين بالمنهج الدراسي ، متابعين لكل مواضيعه ودروسه بتشوق ورغبة ودافعية في تعلمه ، يتميزون بسلامة البنية الجسمية إلى حد كبير ، يتميزون بعقل سليم قادر على التفكير ، مدركون دورهم المنوط بهم في العملية التعليمية ساعين لتحقيق ذلك الدور ، لديهم رغبة كبيرة في تكوين وإعداد شخصية علمية مدركة قادرة على التفكير والإبداع.

ثالثا : البيئة التربوية:

الجانب الأول من البيئة وهو: وجود بيئة مدرسية تربوية متكاملة، مجهزة بالعديد من الوسائل التعليمية والأدوات التي تحقق أهداف المناهج الدراسية، تتسم هذه البيئة بقدر من الموازنة بين خصائص المواد بعضها البعض، مدركة أن مادة الرياضيات تحتاج إلى وقت مبكر لتدريسها قبل أن يحل التعب والنصب للطالب، مما يساعدها في وضع جدول الحصص يتضمن حصص رياضيات في أوائل الحصص التي يدرسها الطالب، ليست في نهايته.

والجانب الآخر من البيئة : وهو البيئة المنزلية، حيث يتطلب ذلك بيتاً، يعطي كل فرد من أفراد الحق في التعلم بحرية ، متابعا لهم باستمرار، سواء مع المدرسة ومعلمية ، من حيث حل واجباته يوميا أولاً بأول ، ومتابعة اختبارات الشهرية ، مساعدا للطالب على علاج نقاط الضعف التي قد تصيبه ، أو القصور الذي يحدث منه .

خطة البحث:

- مجتمع البحث عبارة عن مجموعتين:
- بعض طلاب مدارس الجوف الابتدائية.

- معلمي الرياضيات بمدارس مدارس الجوف الابتدائية.
- عينة البحث:

تتكون عينة البحث من 60 طالبا من المدرسة يتم اختيارهم عشوائياً ، و 6 معلمين للرياضيات.

أداة البحث:

أولاً : استبانة المعلمين ومجالاتها:

- معلومات شخصية : وتنقسم إلى عدة أقسام:
- الخبرة في التدريس.
- نصاب الحصص.
- المناهج التي يدرسها.
- استبانة تقيس وجهة نظر المعلم في مدى تأثير بعض العوامل على أداء المعلم.

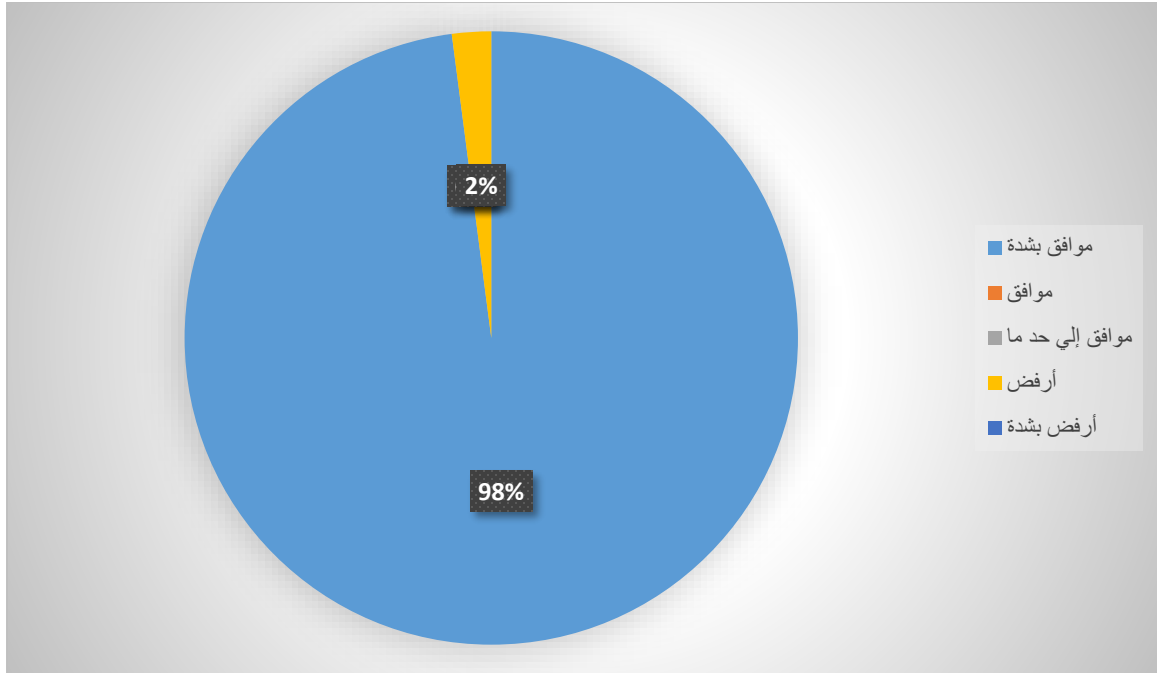
ثانياً :استبانة الطالب ومجالاتها:

- (أ) علاقة الطالب بالرياضيات .
- (ب) مجال الرياضيات ومعلمها .
- (ج) كتاب الرياضيات.
- (د) الرياضيات واليوم الدراسي المكتظ الحصص (هـ) الرياضيات والبيت.

نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلم عن صعوبة تعلم مادة الرياضيات

1- زيادة عدد الحصص التي يدرسها المعلم أكثر من 20 حصة.

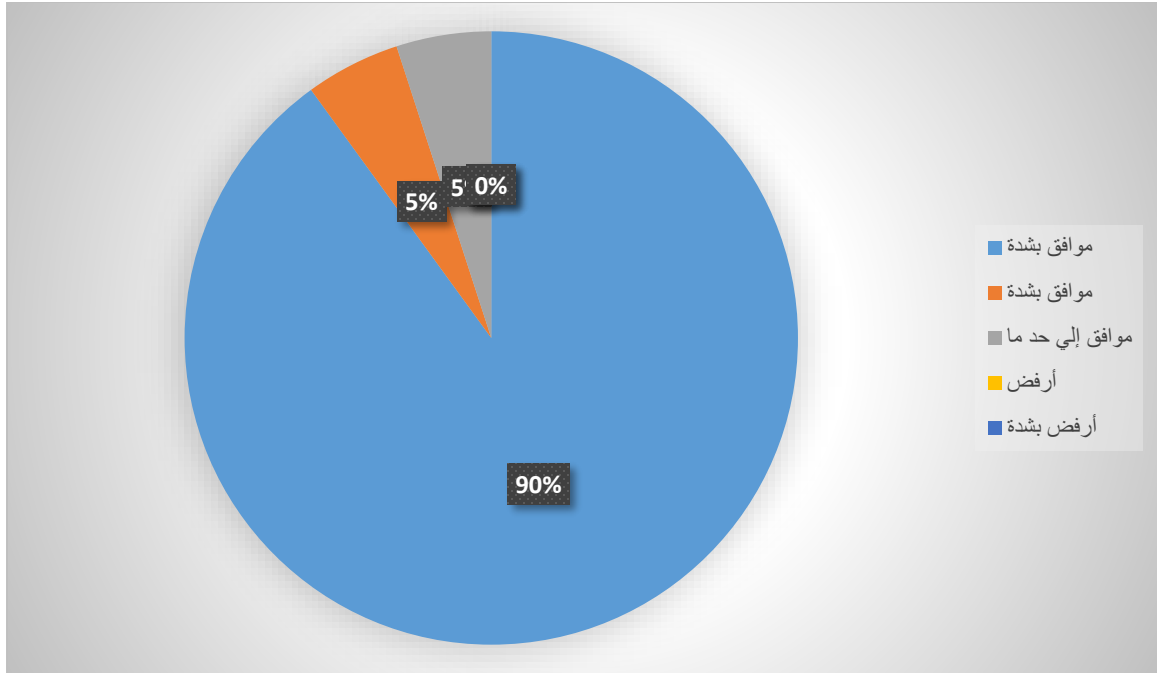
زيادة عدد الحصص التي يدرسها المعلم أكثر من 20 حصة.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض بشدة	أرفض
التكرار	38	-	-	2	-
النسبة	95%	-	-	5%	-



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 98% علي زيادة عدد الحصص التي يدرسها المعلم أكثر من 20 حصة

## 2- وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي

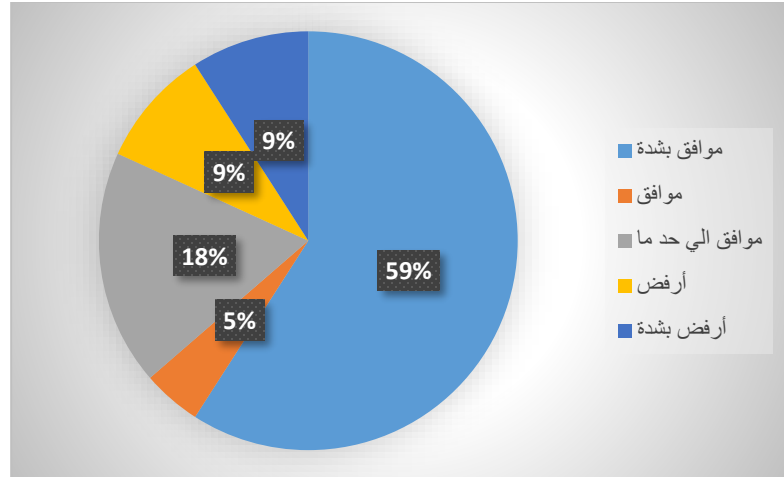
وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	36	2	2	-	-
النسبة	90%	5%	5%	-	-



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 90% علي وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي

### 3- انتقال المعلم من مدرسة أخري

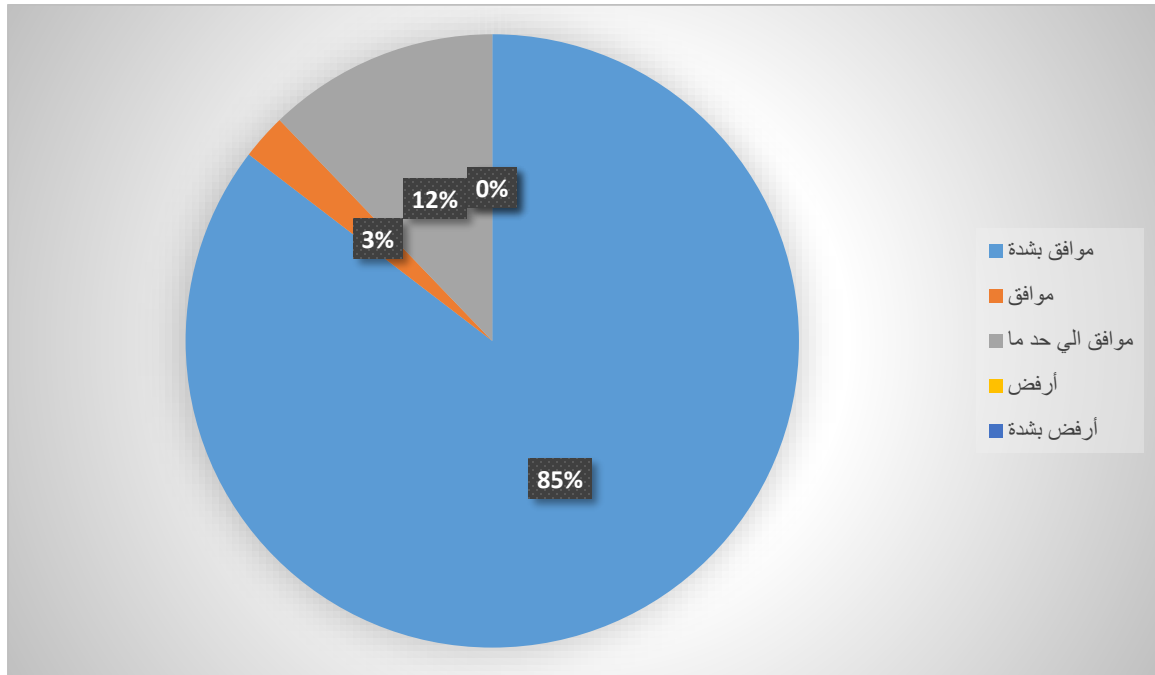
انتقال المعلم من مدرسة أخري	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	26	2	8	4	-
النسبة	%65	%5	%20	%10	-



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 59% علي انتقال المعلم من مدرسة أخرى

4- كثرة عدد الطلاب داخل الفصل

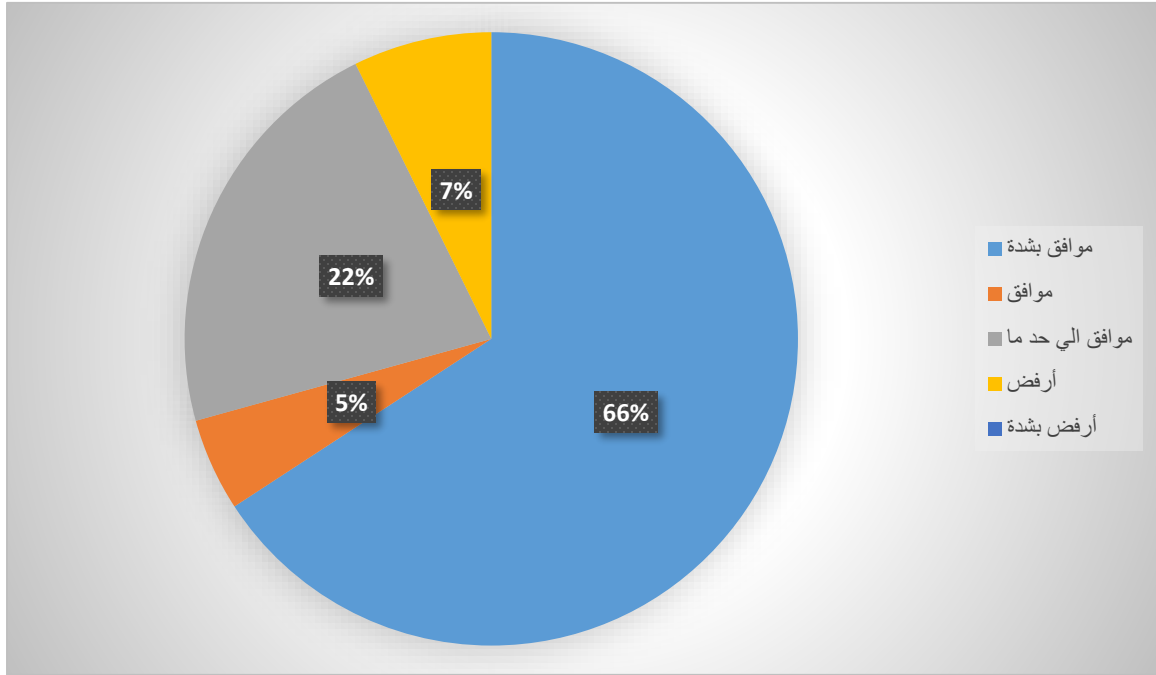
أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	كثرة عدد الطلاب داخل الفصل
0	0	5	1	35	التكرار
0	0	12.2	2.4%	85.4%	النسبة



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 85% علي كثرة عدد الطلاب داخل الفصل

5- عدم استقرار المعلم الأسري .

عدم استقرار المعلم الأسري	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	27	2	9	3	0
النسبة	65.8	4.9	22	7.3	0

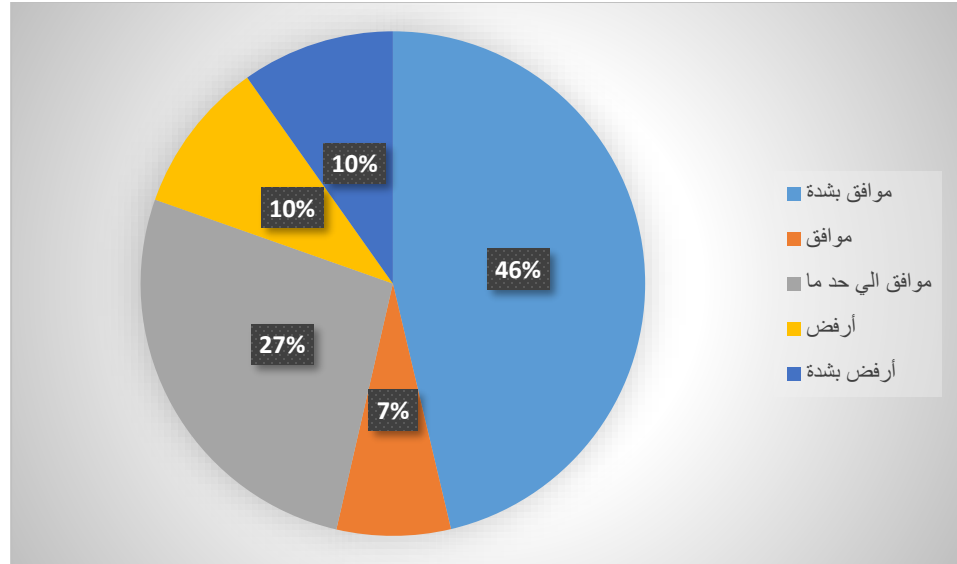


يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 66% علي عدم استقرار المعلم الأسري

6- قلة عدد سنوات الخبرة للمعلم

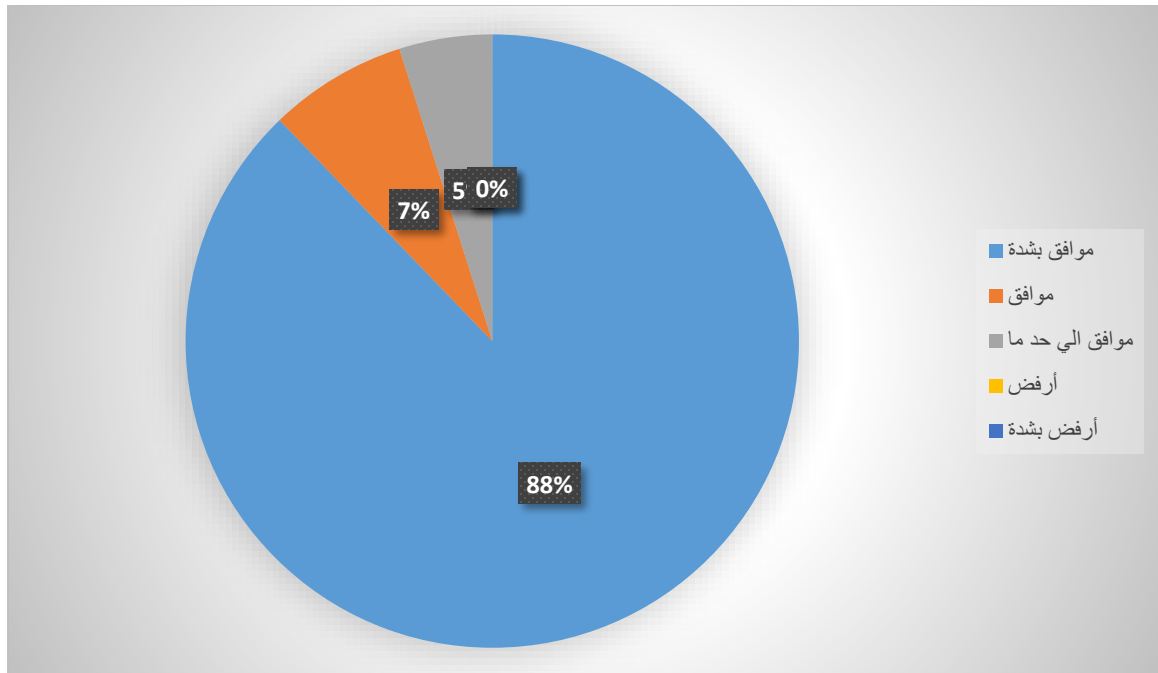
قلة عدد سنوات الخبرة للمعلم	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	19	3	11	4	4
النسبة	46.3	7.3	26.8	9.8	9.8





## 7- حالة المعلم النفسية

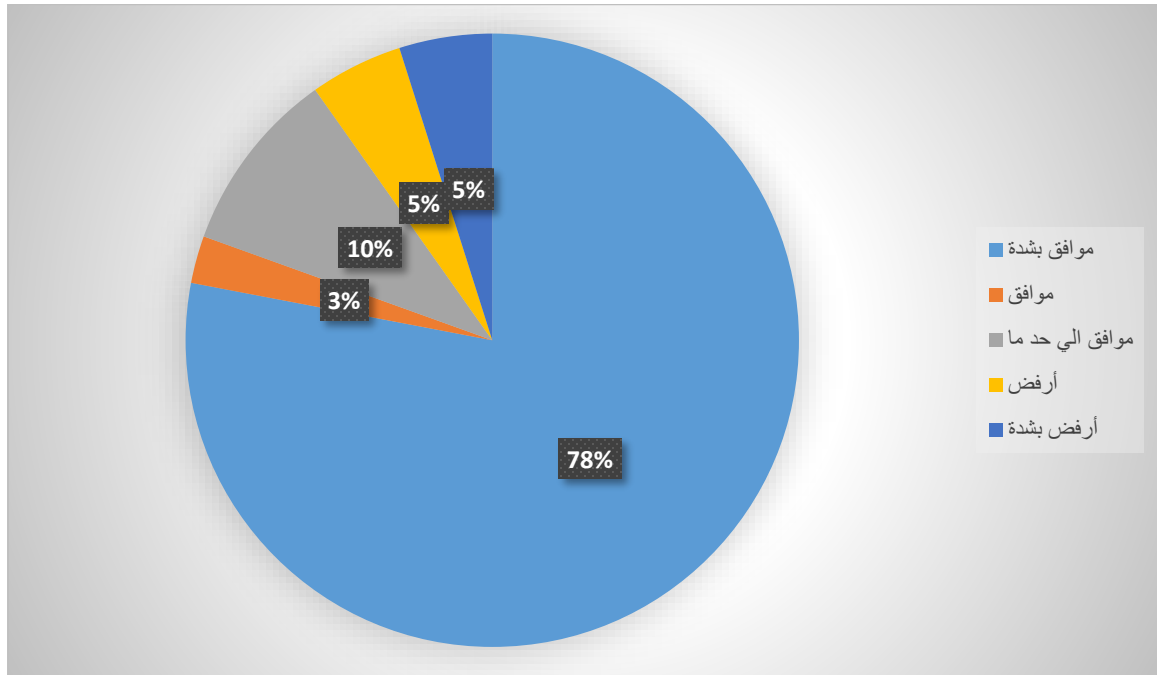
حالة المعلم النفسية	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	36	3	2	0	0
النسبة	%87.8	%7.3	4.9	0	0



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 88% علي حالة المعلم النفسية

#### 8- استخدام طرق تدريس قديمة

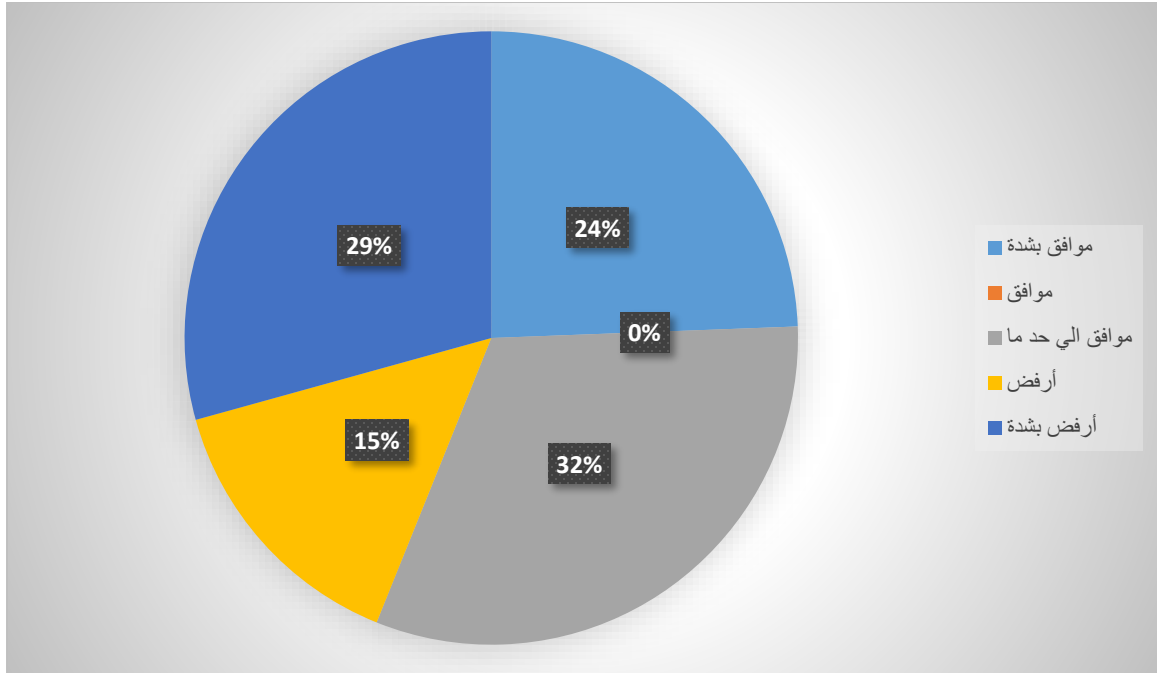
استخدام طرق تدريس قديمة	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	32	1	4	2	2
النسبة	78%	2.5%	9.7%	4.9%	4.9%



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 78% علي استخدام طرق تدريس قديمة

#### 9- زيادة عدد سنوات الخبرة

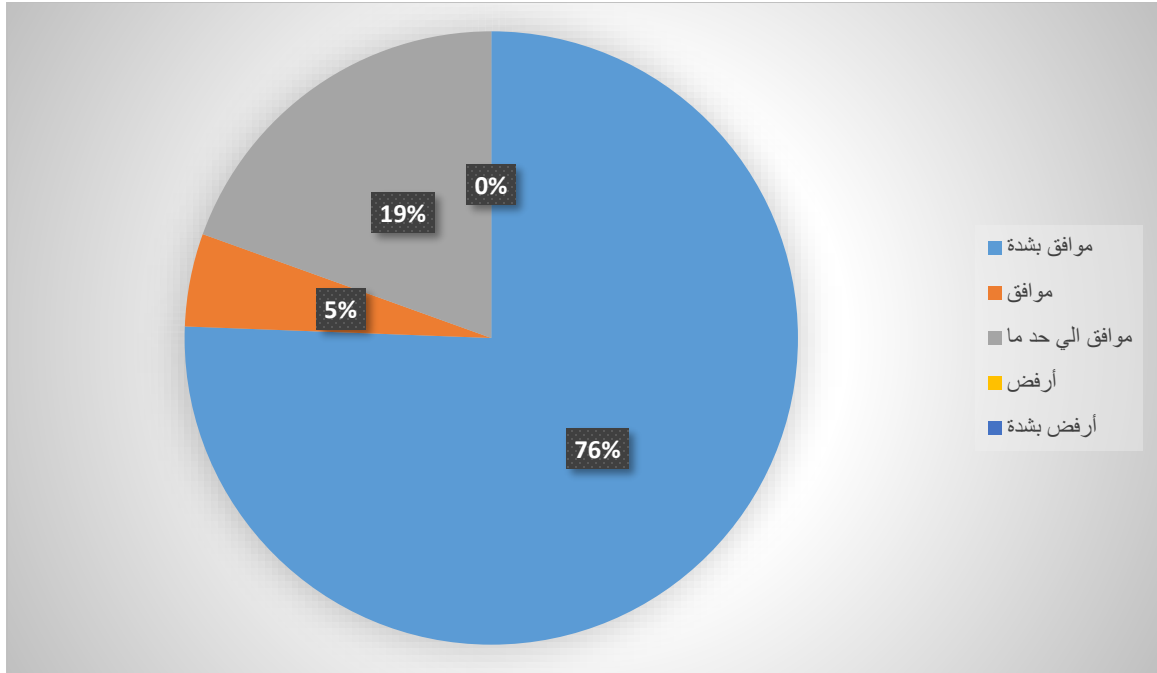
زيادة عدد سنوات الخبرة	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	10	0	13	6	12
النسبة	24.4%	0%	31.7%	14.6%	29.3%



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافق الي حد ما بنسبة 32% علي زيادة عدد سنوات الخبرة

#### 10- عدم التحاق المعلم بدورات تدريبية كل فترة

عدم التحاق المعلم بدورات تدريبية كل فترة	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	31	2	8	0	0
النسبة	75.6%	4.9%	19.5%	0%	0%

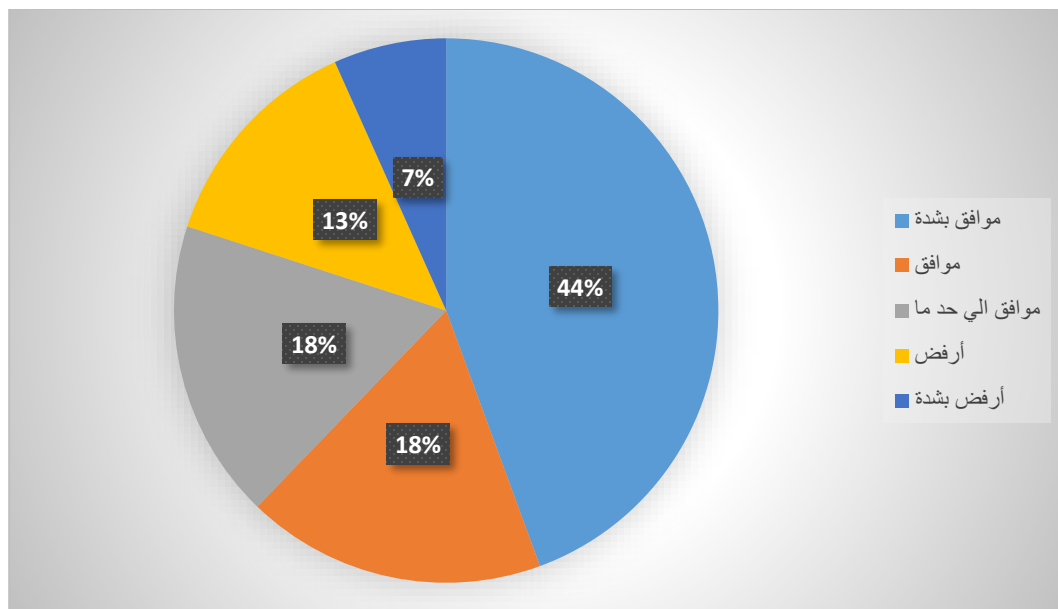


يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %75.6 علي عدم التحاق المعلم بدورات تدريبية كل فترة

#### نتائج الاستبانة الخاصة بالطالبات

#### 1- كثرة الواجبات المنزلية التي تكلف بها الطالبة:

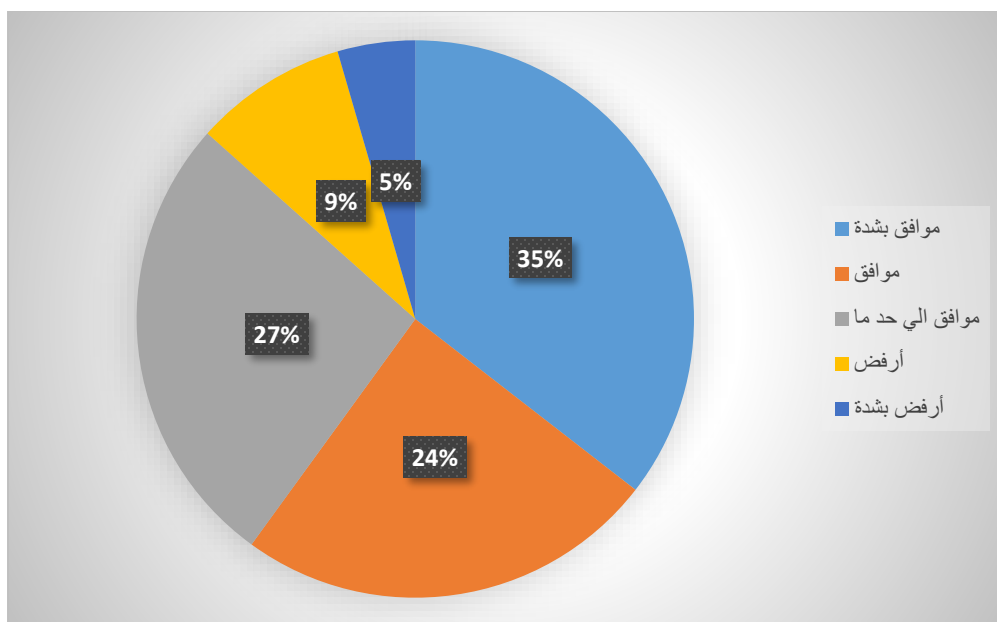
كثرة الواجبات المنزلية التي تكلف بها الطالبة:	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	20	8	8	6	3
النسبة	%44.4	%17.8	%17.8	%13.3	%6.7



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 44% علي كثرة الواجبات المنزلية التي تكلف بها الطالبة.

## 2- صعوبة المواد الدراسية

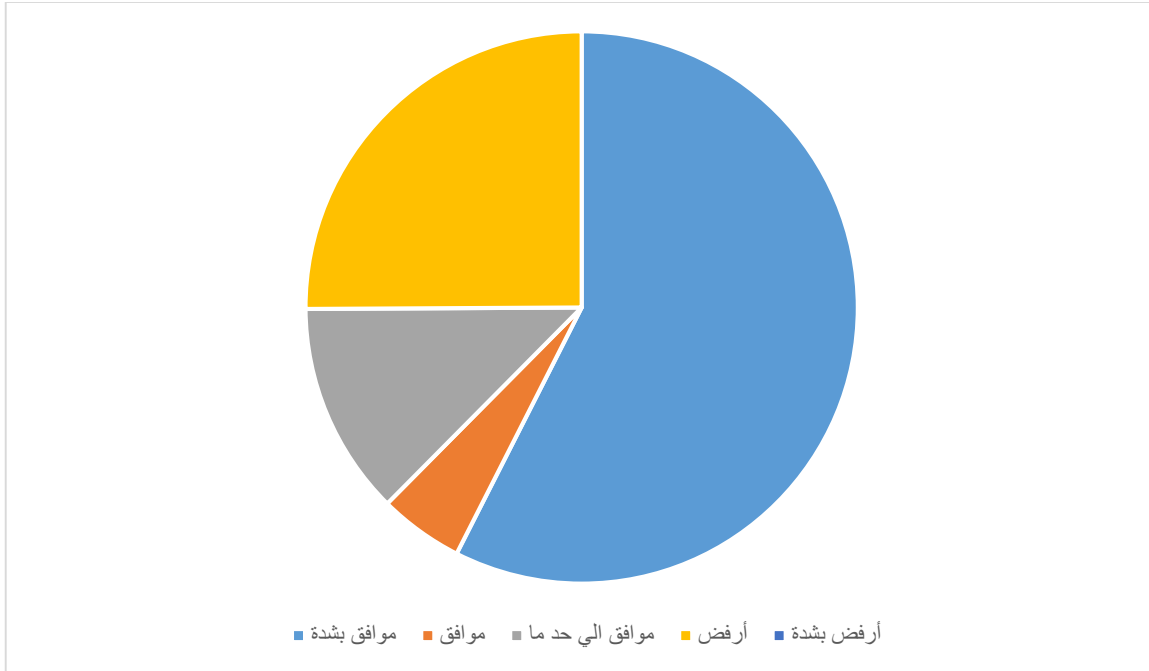
صعوبة المواد الدراسية	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	16	11	12	4	2
النسبة	%35.5	%24.5	%26.6	%8.9	4.5



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 35% علي صعوبة المواد الدراسية.

### 3- كثرة الغياب:

كثرة الغياب	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	23	2	5	10	5
النسبة	%51.1	%4.4	%11.1	%22.3	%11.1



يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 51.1% علي كثرة الغياب.

#### 4- المشاكل الاسرية التي يعاني منها الطالبة

المشاكل الاسرية التي يعاني منها الطالبة	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	17	7	6	7	8
النسبة	37.8%	15.5%	13.4%	15.5%	17.8%

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 37.8% علي المشاكل الاسرية التي يعاني منها الطالبة.

#### 5- عدم متابعة ولي أمرك للتحصيل الدراسي.

عدم متابعة ولي أمرك للتحصيل الدراسي	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	18	4	10	5	8
النسبة	40%	8.9%	22.2%	11.1%	17.8%

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 40 % علي عدم متابعة ولي أمرك للتحصيل الدراسي.

#### 6- كثرة الاعمال التي تكلف بها الطالبة من الأسرة.

كثرة الاعمال التي تكلف بها الطالبة من الأسرة.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	12	7	11	8	7
النسبة	%26.7	%15.5	%24.5	%17.8	%15.5

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 26.7 % علي كثرة الاعمال التي تكلف بها الطالبة من الأسرة.

#### 7- عدم تهيئة الجو المناسب في المنزل للاستذكار

عدم تهيئة الجو المناسب في المنزل للاستذكار	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	15	13	6	5	6
النسبة	%33.3	%28.9	%13.3	%11.2	%13.3

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 33.3 % علي عدم تهيئة الجو المناسب في المنزل للاستذكار

#### 8- كثرة اللعب والانشغال بوسائل الترفيه المختلفة

كثرة اللعب والانشغال بوسائل الترفيه المختلفة	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	23	7	8	4	3
النسبة	%51.1	%15.5	%17.8	%8.9	%6.7

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 51.1 % علي كثرة اللعب والانشغال بوسائل الترفيه المختلفة



### 9- عدم قدرة الطالبة علي نمطه وقته.

عدم قدرة الطالبة علي نمطه وقته.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	20	9	4	9	3
النسبة	%44.4	%20	%8.9	%20	%6.7

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %44.4 علي عدم قدرة الطالبة علي نمطه وقته.

### 10- عدم وجود هدف يسعي لتحقيقه من خلال الدراسة.

عدم وجود هدف يسعي لتحقيقه من خلال الدراسة.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	17	9	7	6	6
النسبة	%37.9	%20	%15.5	%13.3	%13.3

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %37.9 علي عدم وجود هدف يسعي لتحقيقه من خلال الدراسة.

### 11- ازدحام الفصل

ازدحام الفصل	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	29	4	5	5	2
النسبة	%64.4	%9	%11.1	%11.1	%4.4

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %64.4 علي ازدحام الفصل.

### 12- افتقار المعلم للطرق المثلي في إيصال المعلومات إلي الطالبة

افتقار المعلم للطرق المثلي في إيصال المعلومات إلي الطالبة	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	7	8	10	5	15
النسبة	%15.6	%17.8	%22.2	%11.1	%33.3

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة أرفض بشدة بنسبة 33.3% علي افتقار المعلم للطرق المثلي في إيصال المعلومات إلي الطالبة.

### 13- افتقار المدرسة لوجود المرشد الطلابي الناجح.

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	افتقار المدرسة لوجود المرشد الطلابي الناجح.
13	9	10	3	19	التكرار
%28.9	%20	%22.2	%6.7	%42.2	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 42.2% علي افتقار المدرسة لوجود المرشد الطلابي الناجح.

### 14- عدم وجود وسائل وآليات لترغيب الطالبة بالمدرسة

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	عدم وجود وسائل وآليات لترغيب الطالبة بالمدرسة
7	9	7	9	13	التكرار
%15.5	%20	%15.5	%20	%29	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 29% علي عدم وجود وسائل وآليات لترغيب الطالبة بالمدرسة .

### 15- التأثير السلبي للصدقات علي الدافعية للدراسة

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	التأثير السلبي للصدقات علي الدافعية للدراسة
4	5	7	5	24	التكرار
%9	%11.1	%15.5	%11.1	%53.3	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 53.3% علي التأثير السلبي للصدقات علي الدافعية للدراسة.

## 16- الخجل وعدم المشاركة داخل الفصل.

الخجل وعدم المشاركة داخل الفصل.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	20	8	7	6	4
النسبة	%44.4	%17.8	%15.5	%13.3	%9

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %44.4 علي الخجل وعدم المشاركة داخل الفصل.

## 17- معاناة الطالبة المرضية وتأثيرها علي مستوي التحصيل.

معاناة الطالبة المرضية وتأثيرها علي مستوي التحصيل.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	12	13	11	6	3
النسبة	%26.7	%29	%24.4	%13.3	%6.7

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %26.7 علي معاناة الطالبة المرضية وتأثيرها علي مستوي التحصيل.

## 18- القلق الزائد وعدم القدرة علي التركيز أثناء الامتحان.

القلق الزائد وعدم القدرة علي التركيز أثناء الامتحان.	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	16	11	10	4	4
النسبة	%35.5	%24.5	%22.2	%8.9	%8.9

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة %35.5 علي القلق الزائد وعدم القدرة علي التركيز أثناء الامتحان.

## 19- شعور الطالبة بالملل بسبب طول العام الدراسي.

شعور الطالبة بالملل بسبب طول العام الدراسي	موافق بشدة	موافق	موافق إلي حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	27	7	6	4	1
النسبة	%60	%15.5	%13.3	%9	%2.2

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 60% علي شعور الطالبة بالملل بسبب طول العام الدراسي.

#### 20- نقص الوسائل التعليمية المساعدة علي فهم الدرس.

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	نقص الوسائل التعليمية المساعدة علي فهم الدرس.
5	9	10	10	11	التكرار
%11.2	%20	%22.2	%22.2	%24.4	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 24.4% علي نقص الوسائل التعليمية المساعدة علي فهم الدرس.

#### 21- اعتماد إدارة المدرسة علي التساهل في تعاملها مع الطالبة.

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	اعتماد إدارة المدرسة علي التساهل في تعاملها مع الطالبة.
6	5	8	5	21	التكرار
%13.3	%11.2	%17.8	%11.1	%46.6	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافقين بشدة بنسبة 46.6% علي اعتماد إدارة المدرسة علي التساهل في تعاملها مع الطالبة.

#### 22- اعتماد إدارة المدرسة القسوة في تعاملها مع الطالبة

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	اعتماد إدارة المدرسة القسوة في تعاملها مع الطالبة
16	6	12	5	6	التكرار
%35.5	%13.3	%26.7	%11.2	%13.3	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة أرفض بشدة بنسبة 35.5% علي اعتماد إدارة المدرسة القسوة في تعاملها مع الطالبة

## 23- انخفاض مستوى التعليم داخل الأسرة.

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	انخفاض مستوى التعليم داخل الأسرة.
5	10	6	5	19	التكرار
%11.1	%22.3	%13.3	%11.1	%42.2	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافق بشدة بنسبة 42.2% علي انخفاض مستوى التعليم داخل الأسرة.

## 24- كراهية الطالبة للمادة الدراسية لعدم ارتياحها للمعلمة.

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	كراهية الطالبة للمادة الدراسية لعدم ارتياحها للمعلمة.
7	8	2	5	23	التكرار
%15.6	%17.8	%4.4	%11.1	%51.1	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة موافق بشدة بنسبة 51.1% علي كراهية الطالبة للمادة الدراسية لعدم ارتياحها للمعلمة.

## 25- عدم الدقة في تصحيح الإجابات وتأثيرها ذاتية المعلمة فيها.

أرفض بشدة	أرفض	موافق إلي حد ما	موافق	موافق بشدة	عدم الدقة في تصحيح الإجابات وتأثيرها ذاتية المعلمة فيها.
16	11	5	4	9	التكرار
35.6	%24.4	%11.1	%8.9	%20	النسبة

يتضح من الجدول أن اغلب عينة الدراسة أرفض بشدة بنسبة 35.6% علي عدم الدقة في تصحيح الإجابات وتأثيرها ذاتية المعلمة فيها.

### أهم نتائج البحث :

بعد تحليل استجابات أفراد عينة البحث يمكن إجمال أهم الأسباب والعوامل المؤدية إلى انخفاض المستوى الدراسي كما يلي :

#### بالنسبة للمعلم:

- زيادة عدد الحصص التي يدرسها المعلم (أكثر من 20 حصة).
- استخدام طرق تدريس قديمة.
- وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي.
- انتقال المعلم من مدرسة لأخرى.
- كثرة عدد الطلاب داخل الفصل.

#### بالنسبة للطلاب:

- طول العام الدراسي وشعور الطالب بالملل.
- صعوبة المواد الدراسية.
- عدم وجود هدف يسعى الطالب لتحقيقه من خلال الدراسة وعدم اتضاح الرؤية حول ما يمكن تحقيقه عن طريق الدراسة.
- صعوبة المواد الدراسية.
- اعتماد إدارة المدرسة على التساهل في تعاملها مع الطلاب يؤدي إلى نتيجة عكسية.
- عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته.
- ازدحام الفصل.
- عدم وجود هدف يسعى الطالب لتحقيقه من خلال الدراسة.
- عدم وجود وسائل وآليات لترغيب الطالب بالمدرسة.

#### أقل نسبة وأعلى نسبة :

#### أولاً: بالنسبة للمعلم:

- أقل نسبة هي زيادة عدد سنوات الخبرة.
- حالة المعلم النفسية.
- عدم التحاق المعلم بدورات تدريبية كل فترة
- عدم استقرار المعلم الأسري

### ثانياً: بالنسبة للطلاب:

- شعور الطالبة بالملل بسبب طول العام الدراسي.
  - كراهية الطالبة للمادة الدراسية لعدم ارتياحها للمعلمة.
  - نقص الوسائل التعليمية المساعدة علي فهم الدرس
  - عدم متابعة ولي أموك للتحصيل الدراسي.
  - معاناة الطالبة المرضية وتأثيرها علي مستوي التحصيلي.
  - عدم الدقة في تصحيح الإجابات وتأثير ذاتية المعلمة فيها.
  - انخفاض مستوي التعليم.
  - القلق الزائد وعدم القدرة علي التركيز أثناء الامتحان.
  - كثرة الأعمال التي تكلف بها الطالبة من الأسرة.
  - افتقار المدرسة لوجود المرشد الطلابي الناجح.
- توصيات ومقترحات خاصة بعلاج المشكلة توجه للمعلم:
- العمل على نمو مفهوم موجب للذات بصفة عامة ، وبخاصة عناصره المتعلقة بالدراسة والتحصيل الدراسي
  - تدريب انخفاض المستوى الدراسي على حل المشكلات عن طريق الأنشطة العملية بدلاً من اللفظية والرمزية
  - الاستفادة من الاستراتيجيات والطرق التدريسية المختلفة.
  - تطبيق اختبارات لتقويم مستواهم الحالي.
  - تحديد أسباب تأخرهم الدراسي بالتعاون مع المرشد الطلابي.
  - تقديم دروس علاجية.
  - تقويم قبلي وبعدي للتدريس العلاجي.
  - تقديم أنشطة متنوعة.
  - تقديم معلومات فردية أو تفريد التعليم لكل طالب منخفض دراسيا
  - يراعي ألا يكون التدريس روتينيا ولا يكون العلاج بنفس الطرق العادية
  - تقديم تمارين علمية وقصص وممارسات علمية وألعاب لجذب انتباههم.
  - تقديم مواد إضافية علاجية إلى جانب الكتاب المدرسي.
  - تحفيزهم وتحسين رؤيتهم ومفهومهم للذات وإبعاد الشعور بالنقص عنهم.
  - إبعاد الخوف والتهديد.
  - إشعارهم بالنجاح والقدرة على التحصيل كسائر زملائهم الآخرين.

### توصيات ومقترحات خاصة بعلاج المشكلة توجه للمرشد الطلابي (16):

- إعداد برامج وخطط تعليمية وعلاجية خاصة بالطلاب المنخفضين دراسياً يقوم بإعدادها وتنفيذها المعلم المتخصص والمرشد الطلابي.
- أن يهتم المعلم والمرشد الطلابي بكل ما يحيط بالطلاب من ظروف مختلفة.
- إثارة الوعي وتصوير أسرة المنخفض دراسياً بدورها في علاج المشكلة.
- إعداد سجلات خاصة للمنخفض دراسياً لدراسة حالاتهم على مدار العام الدراسي.
- التمييز وعدم الخلط بين حالات انخفاض المستوى الدراسي وحالات التأخر العقلي.
- دراسة مشاكل الطالب الخاصة وتشخيصها واستخدام الطرق العلاجية المناسبة للتغلب عليها.
- العمل على رفع الكفاية التحصيلية وزيادة فعالية الاستعداد الموجود لدى الطالب . طريق زيادة الدافع وتغيير الاتجاهات السلبية وتنمية الثقة في الذات ، وتوعية الطلاب بفائدة الدراسة والاستمرارية فيها.
- التعرف المبكر على الطلاب المنخفضين دراسياً، حتى يمكن اتخاذ إجراءات التصحيح والعلاج المبكر.
- الاهتمام بدراسة حالة أسرة الطالب المنخفض دراسياً وخلفيته الاقتصادية والاجتماعية والمستوى التعليمي لأفراد الأسرة وأثر ذلك على نمو الطالب العقلي و التحصيلي.

### توصيات ومقترحات خاصة بعلاج المشكلة موجهة للأسرة:

- تعاون الأسرة مع المدرسة سبب جوهرى من أسباب الوقاية من حدوث انخفاض المستوى الدراسي.
- الأخذ بيد الطالب المنخفض دراسياً من خلال إعطائه الثقة بالنفس والتشجيع المستمر.
- احترام قدرات الطالب وشخصيته ، وعدم المقارنة بينه وبين أقرانه من ناحية المستوى الدراسي

### توصيات ومقترحات عامة:

- تقوية الصلة بين البيت والمدرسة.
- الاهتمام بتوفير واستخدام الوسائل التعليمية لزيادة مستوى تحصيل الطالب.
- قيام المدرسة بتقديم العلاج لمن هم في حاجة إليه من الطلاب ، سواء أكان ذلك تأخراً دراسياً عاماً أو نوعياً.
- دراسة مشكلات الطالب الخاصة وتشخيصها واستخدام الطرق العلاجية المناسبة للتغلب عليها.
- الأخذ بتفريد التعليم لأنه يساعد على تكيف المعلم لطرق التدريس بحيث يحقق أفضل النتائج مع الحالات الفردية.
- مساعدة الطالب على تحقيق قدر من النجاح في وقت مبكر مما يزيد من بنفسه.
- تصنيف الطلاب إلى مستويات على أساس استعداداتهم العقلية ومستواهم التحصيلي وبخاصة المتأخرين منهم.
- أن يتعلم الطالب ما يتناسب مع استعداده العقلي ، وأن تستخدم الأساليب التعليمية التي تناسب هذا الاستعداد.
- إعداد برنامج علاجي مشوق لطلاب المرحلة الابتدائية عامة وانخفاض المستوى الدراسي خاصة.